

Educación Científica en Contextos de Interculturalidad

Prof. Leonor Bonan

Colaboradores: Geraldine Chadwick y Santiago Azpiazu

Introducción

Argentina es un país multicultural y multilingüístico anclado a un territorio extenso que exhibe una gran diversidad étnica cuya preservación se encuentra amparada en leyes nacionales e internacionales. En lo que refiere al enfoque educativo, la Constitución Nacional garantiza el derecho de los pueblos indígenas a una educación que contribuya a preservar y fortalecer sus pautas culturales, su lengua, su cosmovisión e identidad étnica, a desempeñarse en un mundo multicultural y a mejorar su calidad de vida. Estos derechos se plasman en la Ley N° 26.206 que crea la modalidad *Educación Intercultural Bilingüe* (EIB), sancionada en el año 2006. Su abordaje requiere visibilizar el contexto socio-histórico de su materialización revisando los estratos de la sociedad en los que sobreviven las comunidades aborígenes que no se extinguieron y, desde allí, analizar qué significado tiene la EIB cuando ancla en el área curricular Ciencias Naturales. En este contexto, caracterizar la alfabetización científica de un ciudadano perteneciente a una etnia aborígen requiere abordar enfoques disciplinares disímiles que vinculen su cosmovisión con los modelos científicos objetos de enseñanza, en especial, de la educación formal. La antropología, las etnociencias y la gestión de lenguas, en particular, resultan aportes valiosos para caracterizar algunos aspectos de esta problemática de enseñanza. Estos enfoques contribuyen a la generación de puentes conceptuales entre las cosmovisiones aborígenes y la ciencia occidental, pensando el diálogo multicultural destinado a las aulas. La Didáctica de las Ciencias Naturales presenta un escaso desarrollo en esta línea de trabajo por lo que se acude a estas fuentes disciplinares y a los aportes de investigaciones actuales sobre la temática. Todos estos elementos adquieren una especial dimensión cuando se refrendan en las prácticas educativas que se desarrollan en las aulas, en especial aquellas que presentan diversidad lingüística y cultural aunque no únicamente. El tránsito por las aulas con mirada intercultural materializa aspectos de esta complejidad que requieren de soluciones fundamentadas para el abordaje de los modelos científicos que prescriben los diseños curriculares de Ciencias Naturales, dando un lugar destacado al trabajo de campo a realizar en las aulas. La asignatura se estructura a través de clases teórico-prácticas con modalidad de taller y con trabajos de campo a realizarse en las escuelas. Este trabajo permitirá confrontar los aspectos teóricos que definen la problemática de la Educación Científica Intercultural con su correlato empírico en las aulas.

Programa

Unidad 1 Etnias aborígenes de Argentina

Las culturas originarias de nuestro territorio. Regiones culturales y Eco-regiones. Cambios territoriales y culturales. Lenguas indígenas de la Argentina. Pano histórico de la situación de las etnias aborígenes hasta la actualidad. Multilingüismo, multiculturalidad e interculturalidad.

Unidad 2 Educación Intercultural Bilingüe

La situación de la Educación Intercultural Bilingüe en América Latina. Etnicidad e interculturalidad. Diversidad cultural y Educación. Interculturalidad y Políticas educativas. Políticas lingüísticas y realidades lingüísticas escolares. Obstáculos y desafíos de la EIB en Argentina.

Unidad 3 **Educación Científica e Interculturalidad**

La alfabetización científica. La dimensión ambiental de la enseñanza de las ciencias. El rol de las ideas previas y las cosmovisiones aborígenes en la enseñanza de las ciencias. Las habilidades cognitivo-lingüísticas en juego en las clases de ciencias. La formación docente en Educación Científica Intercultural.

Unidad 4 **Aportes disciplinares al estudio de la Educación Científica Intercultural**

Filosofía, diversidad cultural e interculturalidad. Epistemología aborigen. La etnografía como disciplina que caracteriza contextos étnicamente diversos. Las etnociencias como fuentes de información destacada para la enseñanza de las ciencias en contextos multiculturales.

Unidad 5 **Educación Científica Intercultural en el contexto étnico Qom**

La población del Gran Chaco. Caracterización del contexto educativo. Nociones básicas de la cosmovisión toba. Relaciones conceptuales entre el conocimiento occidental y vernáculo a través de la Constelación de Las Pléyades.

Unidad 6 **Prácticas de la Enseñanza en contextos de multiculturalidad**

La formación docente en EIB. Caracterización del aula multicultural. Diseño, elaboración e implementación de una propuesta didáctica intercultural.

Bibliografía

- Acuña, L. (2010). Lenguas propias y lenguas prestadas en la EIB en *La Educación Intercultural Bilingüe en Argentina. Identidades, lenguas y protagonistas*. Buenos Aires: NOVEDUC.
- Censabella, M. (1999). *Las lenguas indígenas de la Argentina*. Buenos Aires: EUDEBA.
- De la Vega, E. (2014). *Diversos y colonizados. El sueño multicultural de la escuela*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- Fernandez, C., Gandulfo, C., Unamuno, V. (2012). Lenguas indígenas y escuela en la provincia de Chaco: el proyecto egresados. V Jornadas de Filología y Linguística, 21, 22 y 23 de marzo de 2012. La Plata, Argentina.
- Francia, T. y Tola, F. (2011). *Reflexiones Dislocadas. Pensamientos políticos y filosóficos qom*. Buenos Aires: Asociación Civil Rumbo Sur, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Hirsch, S. (2010). Pensando la educación cultural bilingüe en contextos pluriétnicos y plurilingüísticos. En *La Educación Intercultural Bilingüe en Argentina. Identidades, lenguas y protagonistas*. Buenos Aires: Noveduc.
- Hirsch, S. y Serrudo, A. (2010). La educación en comunidades indígenas de la Argentina: de la integración a la Educación Intercultural Bilingüe. En *La Educación Intercultural Bilingüe en Argentina. Identidades, lenguas y protagonistas*. Buenos Aires: Noveduc.
- Massarini, A. y Schneck, A. (2015). *Ciencia entre todos. Tecnociencia en contexto social. Una propuesta de enseñanza*. Buenos Aires, Paidós.
- Mendes dos Santos, G. y Machado Dias, C., (2009). *Ciência da floresta: por uma antropologia no plural, simétrica e cruzada*. Revista de Antropología, Sao Paulo, USP, 52(1) 137-160.
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Chaco (2012). *Curriculum para la Educación Primaria del Chaco*.
- Nucinkis, N. (2006). *La EIB en Bolivia*, En López, L. y Rojas, C. (Editores): *La EIB en América Latina bajo examen*. La Paz: Plural Editores.
- Pengue, W. (2008). *La apropiación y el saqueo de la naturaleza. Conflictos ecológicos distributivos en la Argentina del Bicentenario*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Sanchez, O. (2009). *Historia de los aborígenes tobas del Gran Chaco*. Resistencia: Librería de la Paz.

- Sarasola, C. (2005). Nuestros paisanos los indios. Vida, historia y destino de las comunidades indígenas en la Argentina. Emecé: Pvcia. De Buenos Aires.
- Seoane, J. y Taddei, E. (2010). Recolonización, bienes comunes de la naturaleza y alternativas desde los pueblos. Buenos Aires: GEAL.
- Suárez, M. (2014). Etnobotánica wichí del bosque xerófito en el Chaco Semiárido salteño. Buenos Aires: Editorial Autores de Argentina.
- Tola, F., Medrano, C. y Cardin, L. (2013). *Gran Chaco. Ontologías, Poder y Afectividad*. Con Medrano, C. y Cardin, L. Buenos Aires: Rumbo Sur.
- Valladares Riveroll, L. (2010). Educación Intercultural Bilingüe. Una educación científica para la interculturalidad. Congreso Iberoamericano de Educación METAS 2011. Buenos Aires, 13 a 15 de septiembre de 2010.
- Varela, L. (2012). Políticas de lenguas en la educación argentina: avances y nuevos desafíos, Conferencia Plenaria en el II Congreso Internacional de lenguas y dinámicas identitarias en el Bicentenario, desde el 17 al 20 de julio, Resistencia (Argentina).
- Varela, L. (2011). Para una política del lenguaje en Argentina, Caseros, EDUNTREF, 2011.
- Ziradich, M. (2010) Pareja vulnerable, si la hay: docente originario y docente no originario. En *La Educación Intercultural Bilingüe en Argentina. Identidades, lenguas y protagonistas*. Buenos Aires: Noveduc.